МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Финансов

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «БЮДЖЕТНОЕ УСТРОЙСТВО»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра финансов Храмченко А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Финансов	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Фалина Н.В.	Согласовано	27.04.2026, № 9
2	Финансы и кредит	Руководитель образовательной программы	Окорокова О.А.	Согласовано	29.04.2026, № 12

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах бюджетного устройства, бюджетного процесса, мобилизации доходов и бюджетного финансирования затрат в бюджетной системе Российской Федерации; развития и особенностей функционирования государственных бюджетов, бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов, акцентируя внимание на роль бюджета, бюджетных процессов и бюджетного устройства в регулировании экономических процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- рассматривать и анализировать вопросы, связанные с нормами, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности.;
- демонстрировать умение четко, доступно и профессионально обосновывать принятые решения профессиональных задач в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), а так же выявлять и рассчитать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П6 Способность решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу

ПК-П6.2 Применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности.

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знать нормы регулирующие исчисление и уплату налогов и сборов в налоговой системе рф

ПК-П6.2/Зн2 Идпк-6.2 - применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности

ПК-П6.2/Зн3 Знает содержание материальных и процессуальных норм в сфере финансового мониторинга, особенности выявления финансовых правонарушений

ПК-П6.2/Зн4 Норм регулирующих банковскую деятельность

ПК-П6.2/Зн5 Источников норм регулирующих банковскую деятельность

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Уметь применять нормы, регулирующие исчисление и уплату налогов и сборов в налоговой системе рф

ПК-П6.2/Ум2 Идпк-6.2 - применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности

ПК-П6.2/Ум3 Умеет выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, коррупционного поведения на основе анализа результатов финансового мониторинга.

ПК-П6.2/Ум4 Применять нормы регулирующие банковскую деятельность

ПК-П6.2/Ум5 Применять нормы, регулирующие банковскую деятельность при проведении анализа данных в банке

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Владеть навыками исчисления и уплаты налогов и сборов, установдленных налоговым законодательством рф

ПК-П6.2/Нв2 Идпк-6.2 - применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности

ПК-П6.2/Нв3 Владеет навыками применения норм, регулирующих расчеты в иностранной валюте и валютные отношения.

ПК-П6.2/Нв4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в области финансового мониторинга на основе развитого правосознания и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

ПК-П6.2/Нв5 Навыками проведения финансового анализа с учётом применяемых норм, регулирующих банковскую деятельность

ПК-П6.4 Демонстрирует умение четко, доступно и профессионально обосновывать принятые решения профессиональных задач в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками).

Знать:

ПК-П6.4/Зн1 Обладать знаниями налогового законодательства для принятия управленческих решений при выборе режима налогообложения

ПК-П6.4/Зн2 Знает операции на финансовых рынках

ПК-П6.4/Зн3 Системы обоснования принятия решений профессиональных задач в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками).

ПК-П6.4/Зн4 Принципы и методы анализа и оценки финансовых рынков (включая управление финансовыми рисками)

Уметь:

ПК-П6.4/Ум1 Уметь оценивать уровень налоговой нагрузки для принятия управленческих решений при выборе режима налогообложения

ПК-П6.4/Ум2 Умеет оценивать операции на финансовых рынках

ПК-П6.4/Ум3 Обосновывать принятые решения профессиональных задач в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками).

ПК-П6.4/Ум4 Обосновывать принятые решения в сфере операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками)

ПК-П6.4/Ум5 Проводить анализ данных, формировать базы данных с использованием банковских информационных систем

Владеть:

ПК-П6.4/Нв1 Владеть навыками расчета и оценки налоговых обязательств хозяйствующего субъекта в процессе принятия управленческих решений при выборе режима налогообложения и оптимизации налогов

ПК-П6.4/Нв2 Владеет навыками обоснования принятия решений по операциям на финансовых рынках

ПК-П6.4/Нв3 Алгоритмом принятия решений профессиональных задач в сфере бюджетной и налоговой систем, операций на финансовых рынках

ПК-П6.4/Нв4 Методами и средствами анализа и оценки на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками)

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Бюджетное устройство» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	180	5	69	3	34	32	75	Экзамен (36)
Всего	180	5	69	3	34	32	75	36

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	180	5	39	3	16	20	114	Экзамен (27)
Всего	180	5	39	3	16	20	114	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	...его	...внеаудиторная контактная работа	...кционные занятия	...актические занятия	...мостоятельная работа	...анируемые результаты ...чения, соотнесенные с ...ультатами освоения ...граммы

	Все	Вне	Лек	Пра	Сам	Пла обу рез про
Раздел 1. Сущность и значение бюджета РФ	**24**		**6**	**6**	**12**	ПК-П6.2 ПК-П6.4
Тема 1.1. Сущность и значение бюджета РФ	24		6	6	12	
Раздел 2. Бюджетное устройство РФ	**26**		**6**	**6**	**14**	ПК-П6.2 ПК-П6.4
Тема 2.1. Бюджетное устройство РФ	26		6	6	14	
Раздел 3. Бюджетная классификация РФ	**22**		**4**	**4**	**14**	ПК-П6.2 ПК-П6.4
Тема 3.1. Бюджетная классификация РФ	22		4	4	14	
Раздел 4. Доходные источники формирования бюджетов бюджетной системы РФ. Расходы бюджетов РФ.	**24**		**6**	**6**	**12**	ПК-П6.2 ПК-П6.4
Тема 4.1. Доходные источники формирования бюджетов бюджетной системы РФ. Расходы бюджетов РФ.	24		6	6	12	
Раздел 5. Бюджетный процесс в РФ	**25**		**6**	**6**	**13**	ПК-П6.2 ПК-П6.4
Тема 5.1. Бюджетный процесс в РФ	25		6	6	13	
Раздел 6. Сбалансированность бюджетов:профицит и дефицит	**20**		**6**	**4**	**10**	ПК-П6.2 ПК-П6.4
Тема 6.1. Сбалансированность бюджетов:профицит и дефицит	20		6	4	10	
Раздел 7. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				ПК-П6.2 ПК-П6.4
Тема 7.1. Экзамен	3	3				
Итого	**144**	**3**	**34**	**32**	**75**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Сущность и значение бюджета РФ	**30**		**4**	**4**	**22**	ПК-П6.2 ПК-П6.4
Тема 1.1. Сущность и значение бюджета РФ	30		4	4	22	
Раздел 2. Бюджетное устройство РФ	**24**		**2**	**4**	**18**	ПК-П6.2 ПК-П6.4

Тема 2.1. Бюджетное устройство РФ	24		2	4	18	
Раздел 3. Бюджетная классификация РФ	**24**		**2**	**4**	**18**	ПК-П6.2 ПК-П6.4
Тема 3.1. Бюджетная классификация РФ	24		2	4	18	
Раздел 4. Доходные источники формирования бюджетов бюджетной системы РФ. Расходы бюджетов РФ.	**22**		**2**	**4**	**16**	ПК-П6.2 ПК-П6.4
Тема 4.1. Доходные источники формирования бюджетов бюджетной системы РФ. Расходы бюджетов РФ.	22		2	4	16	
Раздел 5. Бюджетный процесс в РФ	**24**		**2**	**2**	**20**	ПК-П6.2 ПК-П6.4
Тема 5.1. Бюджетный процесс в РФ	24		2	2	20	
Раздел 6. Сбалансированность бюджетов:профицит и дефицит	**26**		**4**	**2**	**20**	ПК-П6.2 ПК-П6.4
Тема 6.1. Сбалансированность бюджетов:профицит и дефицит	26		4	2	20	
Раздел 7. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				ПК-П6.2 ПК-П6.4
Тема 7.1. Экзамен	3	3				
Итого	**153**	**3**	**16**	**20**	**114**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Сущность и значение бюджета РФ
(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 1.1. Сущность и значение бюджета РФ
(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

1. Возникновение бюджета как особой формы организации финансовых отношений: исторический экскурс.
2. Бюджет как экономико-правовая категория.
3. Правовая форма бюджета.

Раздел 2. Бюджетное устройство РФ
(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Бюджетное устройство РФ
(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Бюджетное устройство РФ

Раздел 3. Бюджетная классификация РФ
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 3.1. Бюджетная классификация РФ
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)
Бюджетная классификация РФ

Раздел 4. Доходные источники формирования бюджетов бюджетной системы РФ. Расходы бюджетов РФ.
(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 4.1. Доходные источники формирования бюджетов бюджетной системы РФ. Расходы бюджетов РФ.
(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)
Доходные источники формирования бюджетов бюджетной системы РФ. Расходы бюджетов РФ.

Раздел 5. Бюджетный процесс в РФ
(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 5.1. Бюджетный процесс в РФ
(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)
Бюджетный процесс в РФ

Раздел 6. Сбалансированность бюджетов:профицит и дефицит
(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 6.1. Сбалансированность бюджетов:профицит и дефицит
(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)
Сбалансированность бюджетов:профицит и дефицит

Раздел 7. Промежуточная аттестация
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 7.1. Экзамен
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)
Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Сущность и значение бюджета РФ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите состояние государственного бюджета?

Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственные долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.Государственный бюджет – это свод доходов и расходов в экономике. Основу доходов составляют налоги (7000), расходы включают государственные расходы на экономику, трансферты, выплату процентов по государственному долгу (5000 + 1100 + 0, 1 * 9000 = 7000). Состояние бюджета характеризует сальдо (разница между доходами и расходами). В данном случае расходы равны доходам.

2. Назовите основаные характеристики бюджета?

Нормативный правовой акт (для государственных бюджетов): Государственный бюджет утверждается законом (на федеральном уровне) или решением представительного органа местного самоуправления (на муниципальном уровне). Это придает ему юридическую силу и обязательность исполнения.

• Баланс доходов и расходов: Бюджет должен быть сбалансирован, то есть общая сумма запланированных расходов не должна превышать сумму запланированных доходов (или дефицит бюджета не должен превышать установленные законом ограничения).

• Финансовый план: Бюджет является детализированным финансовым планом, в котором определены конкретные источники доходов и направления расходов.

• Инструмент государственного регулирования экономики: Через бюджет государство осуществляет регулирование экономических и социальных процессов, путем перераспределения финансовых ресурсов и финансирования различных программ и проектов.

• Контроль за деятельностью органов власти: Бюджет является важным инструментом контроля за деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления, позволяя общественности и надзорным органам оценивать эффективность использования бюджетных средств.

• Ограниченный срок действия: Обычно бюджет составляется на один финансовый год.

3. Назовите основные функции бюджета РФ?

1. Планирование и прогнозирование: Бюджет позволяет планировать доходы и расходы государства (или организации) на определенный период, прогнозировать их объемы и структуру. Это необходимо для эффективного управления финансами и достижения поставленных целей.

2. Аккумулирование (мобилизация) финансовых ресурсов: Бюджет служит инструментом аккумулирования финансовых ресурсов, поступающих в распоряжение государства (или организации) в виде налогов, сборов, доходов от собственности и других источников.

3. Распределение и перераспределение финансовых ресурсов: Бюджет является основным инструментом распределения и перераспределения финансовых ресурсов между различными отраслями экономики, социальными группами и территориями. Через бюджет государство финансирует здравоохранение, образование, социальную защиту, оборону, науку и другие важные сферы.

4. Контроль: Бюджет обеспечивает контроль за формированием и использованием финансовых ресурсов, позволяя оценивать эффективность деятельности органов власти и организаций, а также выявлять факты нецелевого использования средств. Бюджетный

контроль осуществляется на всех стадиях бюджетного процесса – от планирования до исполнения бюджета.
5. Стимулирование: Бюджет может использоваться для стимулирования развития определенных отраслей экономики, социальной сферы или территорий, путем предоставления налоговых льгот, субсидий, грантов и других форм финансовой поддержки.
6. Регулирование экономики: Бюджет, через свои доходные и расходные статьи, оказывает существенное влияние на экономику страны, формируя совокупный спрос и предложение, воздействуя на уровень инфляции и занятости населения.

Раздел 2. Бюджетное устройство РФ

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Определите состояние государственного бюджета?

В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38, 4 млн у. е., трансферты 14, 7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17, 6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.Сначала определяются доходы бюджета: 35 + 12 + 20 = 67 млн у. е. Затем подсчитываются расходы бюджета: 38, 4 + 9, 7 + 17, 6 = 65, 7 млн у. е. Доходы больше расходов на 67 – 65, 7 = 1, 3 млн у. е.

Раздел 3. Бюджетная классификация РФ

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВНП в размере 2000 у. е.

Государственные расходы на ВНП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВНП в размере 2000 у. е.сначала определяются поступления в бюджет, в данном случае высчитываются налоги: 0,4 * 2000 = 800 у. е. Затем рассчитываются расходы бюджета:
500 + 0,2 * 2000 + 0,1 * 1000 = 1000 у. е. Расходы превышают доходы, следовательно, создается бюджетный дефицит в размере 800 – 1000 = 200 у. е.

Раздел 4. Доходные источники формирования бюджетов бюджетной системы РФ. Расходы бюджетов РФ.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВНП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВНП составляет 25 000 у. е.

Государственные расходы на ВНП равны 7000 у. е., налоги составляют 0,6Y, трансферты – 0,25Y. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВНП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВНП составляет 25 000 у. е.

Раздел 5. Бюджетный процесс в РФ

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации?

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях: планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. руб.; финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. руб.

Раздел 6. Сбалансированность бюджетов:профицит и дефицит

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Дайте определение налоговым доходам бюджета.

1.Это денежные средства, поступающие в бюджет в виде налогов, сборов и иных обязательных платежей, устанавливаемых законодательством Российской Федерации о налогах и сборах. Эти платежи носят безвозмездный и обязательный характер, взимаются с юридических и физических лиц, и направляются на финансовое обеспечение функций государства и местного самоуправления.
2. Это налог на прибыль организаций (частично, по установленным нормативам отчислений).
3. Это налог на имущество организаций.
4. Это налог на игорный бизнес.

Раздел 7. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Раскройте понятие бюджета?

Бюджет – это форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления. В более широком смысле, это финансовый план, содержащий систематизированную сводку ожидаемых доходов и намеченных расходов на определенный период (обычно на один год). Бюджет может быть как государственный, так и корпоративный (бюджет предприятия, семьи и т.д.).

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П6.2 ПК-П6.4

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. Социально - экономическое значение государственного бюджета.
2. Функции и задачи государственного бюджета, их содержание.
3. Взаимосвязь бюджета и социально-экономическое развитие общества.
4. Роль бюджета в финансовой системе.
5. Содержание бюджетной политики и принципы ее разработки.
6. Основные цели и задачи современной бюджетной политики.
7 Бюджетный механизм, его структура, характеристика основных элементов.
8. Сущность бюджетной системы РФ, ее структура.
9. Содержание, значение и структура бюджетного устройства РФ.
10. Экономические и социальные аспекты межбюджетных отношений.
11. Принципы межбюджетных отношений.
12. Бюджетный механизм, его структура, характеристика основных элементов.
13. Сущность и структура бюджетной системы РФ.
14. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика.
15. Содержание бюджетных полномочий органов государственной власти РФ.
16. Содержание бюджетных полномочий органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
17. Сущность и содержание бюджетного и финансового права.
18. Бюджетный кодекс РФ, бюджетные правоотношения.
19. Характеристика бюджетного законодательства РФ: сущность и содержание.
19. Финансовое и бюджетное планирование.
21.Бюджетное прогнозирование и методы.
22. Перспективное бюджетное планирование: задачи и этапы.
23. Структура консолидированного бюджета и ее критерии.
24. Структура консолидированного бюджета субъекта РФ.
25. Содержание, значение и принципы построения бюджетной классификации РФ.
26. Состав налоговых доходов федерального бюджета, их структура.

27. Особенности структуры налоговых доходов субъекта РФ и местного бюджета.
28. Характеристика функциональной классификации расходов бюджетов.
29. Критерии оценки источников покрытия дефицита государственного бюджета.

2. Вопросы к экзамену

30. Риски и социально-экономические последствия бюджетного дефицита.
31. Риски и социально-экономические последствия бюджетного профицита
32. Критерии стабилизационного фонда государства с позиции социально-экономической эффективности
33. Факторы, влияющие на организацию Резервного фонда государства.
34. Фонд национального благосостояния России: состав, порядок формирования и использования.
35. Функции Министерства финансов РФ в бюджетном процессе.
36. Сводный финансовый баланс государства, его состав и структура.
37. Права и обязанности получателей бюджетных средств.
38. Стадии бюджетного процесса, их характеристики.
39. Участники бюджетного процесса на федеральном уровне, их полномочия.
40. Порядок составления проекта федерального закона о федеральном бюджете.
41. Порядок рассмотрения и утверждения проекта федерального закона о федеральном бюджете.
42. Организация исполнения федерального бюджета.
43. Задачи и функции Федерального казначейства.
44. Контроль за исполнением бюджета.
45. Роль финансовых органов в осуществлении бюджетного контроля.
46. Полномочия государственной власти разного уровня по формированию доходов бюджета.
47. Экономическая сущность планирования бюджетных доходов.
48. Планирование налоговых доходов.
49. Планирование неналоговых доходов.
50. Методика планирования расходов при реализации межбюджетных отношений.
51. Бюджетное обеспечение развития здравоохранения и физической культуры.
52. Состав и структура расходов на социальную поддержку населения.
53. Расходы на государственное управление и международную деятельность, их состав и структура.
54. Состав расходов на оборону, безопасность и правоохранительную деятельность.
55. Межбюджетные трансферты.
56. Бюджетный анализ, его цели, задачи, методы и инструментарий.
57. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
58. Совершенствование среднесрочного финансового планирования.
59. Роль бюджета в финансировании расходов на социальную поддержку населения.
60. Автоматизированные информационные системы, их роль в осуществлении бюджетного процесса.

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П6.2 ПК-П6.4

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. Социально - экономическое значение государственного бюджета.
2. Функции и задачи государственного бюджета, их содержание.
3. Взаимосвязь бюджета и социально-экономическое развитие общества.
4. Роль бюджета в финансовой системе.
5. Содержание бюджетной политики и принципы ее разработки.
6. Основные цели и задачи современной бюджетной политики.
7 Бюджетный механизм, его структура, характеристика основных элементов.
8. Сущность бюджетной системы РФ, ее структура.
9. Содержание, значение и структура бюджетного устройства РФ.

10. Экономические и социальные аспекты межбюджетных отношений.
11. Принципы межбюджетных отношений.
12. Бюджетный механизм, его структура, характеристика основных элементов.
13. Сущность и структура бюджетной системы РФ.
14. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика.
15. Содержание бюджетных полномочий органов государственной власти РФ.
16. Содержание бюджетных полномочий органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
17. Сущность и содержание бюджетного и финансового права.
18. Бюджетный кодекс РФ, бюджетные правоотношения.
19. Характеристика бюджетного законодательства РФ: сущность и содержание.
19. Финансовое и бюджетное планирование.
21. Бюджетное прогнозирование и методы.
22. Перспективное бюджетное планирование: задачи и этапы.
23. Структура консолидированного бюджета и ее критерии.
24. Структура консолидированного бюджета субъекта РФ.
25. Содержание, значение и принципы построения бюджетной классификации РФ.
26. Состав налоговых доходов федерального бюджета, их структура.
27. Особенности структуры налоговых доходов субъекта РФ и местного бюджета.
28. Характеристика функциональной классификации расходов бюджетов.
29. Критерии оценки источников покрытия дефицита государственного бюджета.
30. Риски и социально-экономические последствия бюджетного дефицита.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белогорцева, Х.В. Бюджетное устройство России: Монография / Х.В. Белогорцева. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 176 с. - 978-5-16-100168-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2079/2079620.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Кучиева, М.В. Бюджетное устройство и бюджетный процесс: Учебное пособие / М.В. Кучиева. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2023. - 100 с. - 978-5-16-018385-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2122/2122911.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ХРАМЧЕНКО А. А. Бюджетное устройство: учеб. пособие / ХРАМЧЕНКО А. А., Липчиу К. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 118 с. - 978-5-907346-26-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8090 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Гриб, С.Н. Бюджетная система Российской Федерации: Учебное пособие / С.Н. Гриб, Ю.И. Черкасова.; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. - 392 с. - 978-5-7638-4208-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1830/1830750.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://www.garant.ru/ - Гарант
2. https://www.consultant.ru/ - Консультант

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.cbr.ru/ - Центральный банк России. Официальный сайт
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. https://www.nalog.gov.ru/rn23/ - Федеральная налоговая служба. Официальный сайт
4. https://www.rbc.ru - РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство
5. https://znanium.com/ - Znanium.com
6. http://www.iprbookshop.ru/ - http://www.iprbookshop.ru/
7. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ
8. https://www. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLibrary

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной

аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)